

ANEXO 1

Cuestionario para la evaluación de la educación inclusiva universitaria (CEEIU)

Agustín de la Herrán Gascón

Joaquín Paredes Labra

Daniela Monsalve Treskow

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

a) DIRECTIVOS/AS:

1. Género:

- Hombre
- Mujer
- Otro

2. Edad

- Menos de 30 años
- Entre 30-35 años
- Entre 36-41 años
- Entre 42-47 años
- Entre 48-53 años
- Entre 54-59 años
- Entre 60-65 años
- Más de 65 años

3. Años de experiencia en la gestión universitaria:

- Entre 0-3
- Entre 4-7
- Entre 8-11
- Entre 12-15
- Entre 16-19
- Entre 20-23
- Entre 24-27
- Entre 28-31
- Más de 31

4. Mayor titulación académica que Ud. tiene:

- Licenciatura
- Ingeniería
- Diplomado
- Especialidad
- Maestría
- Doctorado

5. Nivel académico en que imparte clases (señale las que correspondan):

- Tercer nivel
- Cuarto nivel
- PhD
- Cursos para el profesorado universitario.
- No tengo carga docente

- Otros

6. Promedio de alumnos por paralelo o clase en este año:

- Menos de 10
- Entre 11 y 20
- Entre 21 y 30
- Entre 31 y 40
- Entre 41 y 50
- Entre 51 y 60
- Entre 61 y 70
- Entre 71 y 80
- Más de 80 alumnos
- No he tenido alumnos este año

7. Facultad en la que imparte clases (señale las que correspondan):

- Ciencias Administrativas y Económicas.
- Ciencias de la Salud
- Ciencias Humanísticas
- Ciencias Informáticas
- Ciencias Matemáticas Físicas y Químicas
- Ciencias Veterinarias
- Ciencias Zootécnicas
- Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
- Ingeniería Agrícola
- Ingeniería Agronómica
- Instituto de Ciencias Básicas
- Ninguna

8. Categoría Profesional:

- Profesor con contrato de servicios ocasionales
- Titular auxiliar
- Titular agregado
- Titular principal
- Profesor invitado

9. Dedicación:

- Tiempo parcial
- Medio tiempo
- Tiempo completo

10. Número de paralelos o clases a los que impartido docencia en este año académico en esta universidad:

- Ninguno
- De 1 a 2
- De 3 a 4
- De 5 a 6
- De 7 a 8
- Más de 8

11. Ha recibido formación continua en los últimos dos años (señale las alternativas que correspondan):

- Relativa a su área de especialización

- Relativa al área pedagógica o didáctica
- Relativa al área de la gestión
- Relativa al campo de la educación inclusiva universitaria
- No he recibido formación continua en los dos últimos años

12. Ha participado en proyectos de innovación docente o de mejora de la enseñanza en los últimos dos años lectivos:

- Sí
- No

13. Ocupa el cargo o responsabilidad de gestión (señale las alternativas que correspondan):

- Rector
- Vicerrector
- Director general administrativo
- Director de vinculación
- Decano
- Vicedecano
- Director de un centro o instituto de investigación
- Coordinador departamental
- Coordinador de programa
- Director o miembro editorial de una revista indexada
- Miembro del máximo órgano colegiado académico superior de la universidad

b) PROFESORES/AS:

1. Género:

- Hombre
- Mujer
- Otro

2. Edad (años):

- Menos de 30
- Entre 30-35
- Entre 36-41
- Entre 42-47
- Entre 48-53
- Entre 54-59
- Entre 60-65
- Más de 65

3. Años de experiencia en la enseñanza universitaria:

- Entre 0-3
- Entre 4-7
- Entre 8-11
- Entre 12-15
- Entre 16-19
- Entre 20-23
- Entre 24-27
- Entre 28-31
- Más de 31

4. Mayor titulación académica que Ud. tiene:

- Licenciatura
- Ingeniería
- Diplomado
- Especialidad
- Maestría
- Doctorado

5. Nivel académico en que imparte clases (señale las que correspondan):

- Tercer nivel
- Cuarto nivel
- PhD
- Cursos de formación para el profesorado universitario.
- No tengo carga docente
- Otros

6. Promedio de alumnos por paralelo o clase en este año:

- No he tenido alumnos este año
- Menos de 10
- Entre 11 y 20
- Entre 21 y 30
- Entre 31 y 40
- Entre 41 y 50
- Entre 51 y 60
- Entre 61 y 70
- Entre 71 y 80
- Más de 80 alumnos

7. Facultad en la que imparte clases (señale las que correspondan):

- Ciencias Administrativas y Económicas.
- Ciencias de la Salud
- Ciencias Humanísticas
- Ciencias Informáticas
- Ciencias Matemáticas Físicas y Químicas
- Ciencias Veterinarias
- Ciencias Zootécnicas
- Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
- Ingeniería Agrícola
- Ingeniería Agronómica
- Instituto de Ciencias Básicas
- Ninguna

8. Categoría Profesional:

- Profesor con contrato de servicios ocasionales
- Titular auxiliar
- Titular agregado
- Titular principal
- Profesor invitado

9. Dedicación:

- Tiempo parcial
- Medio tiempo

- Tiempo completo

10. Número de paralelos o clases a los que impartido docencia en este año académico en esta universidad:

- Ninguno
- De 1 a 2
- De 3 a 4
- De 5 a 6
- De 7 a 8
- Más de 8

11. Ha recibido formación continua en los últimos dos años (señale las alternativas que correspondan):

- Relativa a su área de especialización
- Relativa al área pedagógica o didáctica
- Relativa al área de la gestión
- Relativa al campo de la educación inclusiva universitaria
- No he recibido formación continua en los dos últimos años

12. Ha participado en proyectos de innovación docente o de mejora de la enseñanza en los últimos dos años lectivos:

- Sí
- No

13. Desempeña alguna responsabilidad de gestión actualmente:

- Sí
- No

c) ESTUDIANTES:

1. Género

- Hombre
- Mujer
- Otro

2. Edad (años):

- Menos de 18
- Entre 18-19
- Entre 20-21
- Entre 22-23
- Entre 24-25
- Entre 26-27
- Entre 28-29
- Entre 30-31
- Entre 32-33
- Entre 34-35
- Entre 36-37
- Entre 38-39
- Entre 40-46

- Entre 47-53
- Entre 54-60
- Más de 60

3. Semestres como estudiante universitario:

- Entre 1-2
- Entre 3-4
- Entre 5-6
- Entre 7-8
- Entre 9-10
- Entre 11-12
- Más de 12

4. Mayor titulación académica que tienes:

- Bachillerato
- Licenciatura
- Ingeniería
- Diplomado
- Especialidad
- Maestría
- Doctorado

5. Nivel académico en los que recibes clases (señala las que correspondan):

- Tercer nivel
- Cuarto nivel
- PhD
- Ninguno / No he recibido clases
- Otros

6. Promedio de compañeros o alumnos por paralelo o clase en este año:

- Menos de 10
- Entre 11 y 20
- Entre 21 y 30
- Entre 31 y 40
- Entre 41 y 50
- Entre 51 y 60
- Entre 61 y 70
- Entre 71 y 80
- Más de 80 alumnos

7. Facultad en la que recibes clases (Señala las que correspondan):

- Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.
- Facultad de Ciencias de la Salud
- Facultad de Ciencias Humanísticas
- Facultad de Ciencias Informáticas
- Facultad de Ciencias Matemáticas Físicas y Químicas
- Facultad de Ciencias Veterinarias
- Facultad de Ciencias Zootécnicas
- Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación
- Facultad de Ingeniería Agrícola
- Facultad de Ingeniería Agronómica
- Instituto de Ciencias Básicas
- Ninguna

II CUESTIONES:

1. La educación inclusiva para todos los alumnos, sin distinción alguna, es para mí:

(Sí / No / No lo sé):

- Una prioridad
- Un tema secundario para mi universidad
- Un tema propio de niveles de enseñanza anteriores al universitario
- Una amenaza para la excelencia académica
- Una utopía irrealizable
- Una obligación o imperativo profesional
- Un derecho social

2. La cultura institucional de esta universidad destaca por:

(Sí / No / No lo sé):

- Aprender de sí misma, superarse y mejorar continuamente
- El control evaluativo del trabajo
- La innovación educativa
- Cultivar el desarrollo de la inclusión educativa
- La comunicación democrática y el trabajo en equipo

3. Con certeza sé que la universidad está favoreciendo o apoyando:

(Sí / No / No lo sé):

- La formación del profesorado en enseñanza inclusiva
- El desarrollo de la enseñanza inclusiva
- Proyectos de innovación o mejora de la enseñanza inclusiva
- Investigaciones sobre educación inclusiva
- Procesos para hacerla más democrática y accesible a su entorno social
- Procesos para vincular a docentes con discapacidad
- Procesos para vincular a trabajadores con discapacidad

4. Creo que la enseñanza inclusiva en esta universidad podría desarrollarse más a través de:

(Sí / No / No lo sé):

- Proyectos de innovación
- Formación de profesores sobre el tema
- Formación de directivos sobre el tema
- Sensibilización de alumnos sobre el tema
- Proyectos de investigación
- Potenciando una cultura inclusiva en la institución

5. En esta universidad la calidad de la enseñanza se define por:

(Sí / No / No lo sé):

- Los resultados académicos
- La formación de alumnos vulnerables
- La formación de todos los alumnos

6. Los alumnos con discapacidad o necesidades educativas especiales:

(Sí / No / No lo sé):

- Dificultan el trabajo docente
- No alcanzarán el mismo nivel de competencias que los demás
- Serán peores profesionales que los alumnos normales
- Perjudican la formación de los demás en el aula
- Enriquecen la formación de todos en el aula
- Requerirán de una evaluación menos exigente para aprobar
- Dan cuenta de una realidad urgente que hay que abordar
- Dan cuenta de una cultura universitaria más democrática

7. Si los alumnos vulnerables no aprueban como los demás:

(Sí / No / No lo sé):

- Es responsabilidad de los profesores
- La universidad debería plantearse una respuesta

8. Para que la enseñanza universitaria sea efectiva, lo más importante es:

(Sí / No / No lo sé):

- La colaboración y apoyo entre los alumnos
- Ayudar a integrarse a quienes más lo necesitan

9. La enseñanza inclusiva en esta universidad:

(Sí / No / No lo sé):

- Es parte del trabajo docente
- Debería ser una normalidad en la universidad
- Puede favorecer una mejor formación de los alumnos egresados

10. En las clases en que hay alumnos con discapacidad:

(Sí / No / No lo sé):

- Se suelen proponer actividades flexibles que puedan realizar todos los alumnos
- Normalmente no se cambia la metodología
- Los alumnos deben esforzarse y adaptarse por sí mismos

- Dudo que existan otras posibilidades metodológicas para desarrollar una enseñanza inclusiva
- Los alumnos sin necesidades especiales les han ayudado en su aprendizaje
- Personal de apoyo ha estado con el alumno vulnerable en el aula
- Se recurre al trabajo colaborativo entre alumnos

11. Los principales obstáculos que impiden el desarrollo de una enseñanza inclusiva en esta universidad son:

(Sí / No / No lo sé):

- La escasa formación didáctica de los profesores
- El poco tiempo destinado a la formación didáctica de los profesores
- La escasa preparación de los alumnos
- La actitud excluyente de algunos alumnos
- Los sistemas de evaluación
- La exigencia de los estudios
- Es la falta de recursos didácticos
- El exceso de trabajo o de horas de clase
- La falta de personal de apoyo cualificado
- La actitud excluyente de algunos profesores

12. La enseñanza inclusiva en esta universidad podría desarrollarse fortaleciendo:

(Sí / No / No lo sé):

- Políticas institucionales favorables
- La colaboración de toda la comunidad educativa
- La formación didáctica de los profesores en enseñanza inclusiva
- El trabajo en equipo entre profesorado
- La participación y apoyo de los alumnos
- Profesores de apoyo que en el aula ayuden a los alumnos vulnerables
- Un menor grado de ocupación en tareas no docentes

13. Conozco una buena práctica en educación inclusiva en esta universidad:

(Sí / No / No lo sé):

14. Me siento competente o comprometido para gestionar (directivos), enseñar (docentes) o aprender (estudiantes) con los apoyos y recursos necesarios:

(Sí / No / No lo sé):

15. Cuento con tiempo suficiente para formarme en educación inclusiva universitaria:

(Sí / No / No lo sé):

16. Estoy interesado en capacitarme en gestión de la educación inclusiva universitaria:

(Sí / No / No lo sé):

17. Considero que mi gestión (directivos), enseñanza (docentes) o aprendizaje (estudiantes) son innovadores:

(Sí / No / No lo sé):

18. Tengo conocimiento de cómo está presente la inclusión en la política educativa nacional y universitaria:

(Nada de acuerdo / Poco de acuerdo / Bastante de acuerdo / Muy de acuerdo)

19. Creo que la formación universitaria de todos los alumnos, sin distinción, es una responsabilidad de la universidad:

(Nada de acuerdo / Poco de acuerdo / Bastante de acuerdo / Muy de acuerdo)

20. Creo que la formación didáctica para el desarrollo de una educación inclusiva debería ser una prioridad de esta universidad:

(Nada de acuerdo / Poco de acuerdo / Bastante de acuerdo / Muy de acuerdo)