

La formación pedagógica del profesorado universitario, un reto para el futuro

• La Universidad Alfonso X el Sabio edita un libro sobre la adaptación de sus docentes a Bolonia. El coordinador de la obra aclara algunos de los problemas clave de la formación docente

PABLO G. DEL ÁLAMO

El 10 de febrero, el Ateneo de Madrid acogió la presentación del libro *La formación del profesorado de la Universidad Alfonso X el Sabio ante el reto de Bolonia*, una obra coordinada por Agustín de la Herrán, pedagogo, junto a Fernando Pérez y Verónica Díaz, y que ha sido editada por la Fundación Universidad Alfonso X el Sabio.

En la presentación del libro, además de su coordinador, Agustín de la Herrán, también estuvieron presentes César Navarro, en representación del Ateneo, institución que acogió el acto, Jesús Núñez, presidente de la Universidad Alfonso X el Sabio y Juan José Moreno, director general de Política Universitaria.

Jesús Núñez, tras la presentación de Navarro, realizó una valoración institucional sobre la construcción europea como un

proyecto común y sobre el proceso de Bolonia. Desde la universidad que preside se considera este proceso de Espacio Europeo de Educación Superior como una oportunidad de mejora.

También aseguró que las reformas universitarias deben huir del inmovilismo y que no pueden afrontarse con éxito sin una total implicación del estamento docente.

Por su parte, Agustín de la Herrán fue el encargado de presentar a los asistentes, un nutrido grupo de personalidades de la política y la educación, algunos de los aspectos en los que se centra el libro. Asuntos como la planificación de los nuevos títulos, los ECTS, la actualización del profesorado, las nuevas formas de aprender y enseñar dentro de la institución universitaria o la implantación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.



De izquierda a derecha: José Domínguez de Posada (rector UAX), Juan José Moreno (director general de Política Universitaria), César Navarro (Ateneo), Jesús Núñez (presidente de la UAX y de ACADE) y Agustín de la Herrán (coordinador del libro)

Además de estos asuntos, el documento también habla, en la parte final, del análisis surgido tras el intercambio de experien-

cias con otras universidades, como puedan ser la de Cantabria o la Complutense de Madrid. Y recoge las opiniones de los alumnos con

las que se ofrece una amplia visión del proceso de adaptación de la universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior.

Crítica a la atrasada universidad española: la formación pedagógica del profesorado universitario hoy



AGUSTÍN DE LA HERRÁN / Pedagogo

¿Cómo se encuentra hoy la formación del profesorado universitario?

La profesión docente universitaria es la única para la que no se recibe formación profesionalizadora específica. Esto indica con suficiente objetividad la nula sensibilidad pedagógica y lo poco que se comprende y respeta su función formativa. ¿Ocurre esto en Medicina? ¿Pasa en Derecho? ¿Cómo puede ser que ocurra precisamente en científicos, cuya antesala de conocimiento parece ser la duda, la pregunta y el deseo de saber?

En general, el profesorado universitario es un profesional 'presocrático' (porque ignora que sobre enseñanza puede aprender) y poco consciente de su trabajo didáctico, porque lo entiende poco y mal. Su fuerte común es el desconocimiento pedagógico, tan extendido como desapercibido, así como el interés de la sociedad por la Pedagogía - que tendría que ser la ciencia más popular- y su objeto de estudio, la Educación. En una sociedad donde,

aun que no se reconozca, la educación es un asunto secundario -léase el escaso desarrollo de la función formativa de los medios- y en donde a lo que se hace -en las familias, en los institutos, en la universidad, etc.- se llama 'educación', la universidad tiene un papel a la vez contradictorio y difuso como institución formativa.

¿Cuáles son las causas de su atraso pedagógico?

Desde la salida de la Edad de Plata y la entrada en el túnel gris del franquismo, la verdadera Pedagogía (por definición progresista, crítica y transformadora), se enrancó. El resultado se constata hoy de un modo tan intenso como desapercibido. Ha generado una universidad -la española- pedagógicamente atrasada e ignorante, en la que, por ende, fallan los cimientos. Urge un cambio radical en su enseñanza. Siempre urge este cambio, que no llega nunca, ni con el centripeto Proceso de Bolonia. Urgía cuando en 1958 Gregorio Marañón reclamaba una reforma urgente de la enseñanza en la universidad, y urge ahora por las mismas razones primordiales. Tan poco hemos avanzado, que todavía está vigente aquella exhortación de F. Giner de los Ríos: "¿Cuándo se darán cuenta los catedráticos de la Universidad de que la Pedagogía tiene algo que ver con ellos?"

Urge un cambio radical en la didáctica universitaria. Su comienzo es el cambio interior de quienes la ha-

bitan (profesores y alumnos), administran o influyen (medios, política parcial), porque no hay cambio exterior sin cambio interior en la docencia. A esta crisis puede coadyuvar la redefinición de la universidad como institución educativa.

¿Cuáles son las claves de esta futura formación docente: qué debe mejorarse?

Un modo de mejorar esta situación puede ser encarando uno por uno los desperates que, respecto a su enseñanza, son una constante en nuestra universidad:

1. No existe aún una titulación oficial para la profesión de 'docente universitario'.
2. Particularmente en la universidad española el atraso pedagógico es general. Los especialistas en Pedagogía o Didáctica Universitaria no se consideran necesarios. Pero esto no ocurre en otros países.
3. La formación universitaria apenas se considera 'educación'.
4. La relación entre profesor y alumnos esta cosificada.
5. La formación de nuestros alumnos no es lo que más importa a los docentes. Lo que polariza el interés de los profesores es el propio CV y la preeminencia de la propia 'tribu' (departamental, de área de conocimiento, de facultad, de sesgo epistemológico, etc.). Ambas motivaciones están condicionadas por 'ego docente', o sea, por inmadurez profesional.
6. La enseñanza para el aprendizaje formativo apenas ocupa espacio reflexivo en los docentes universitarios.

7. Se asocia formación didáctica con Proceso de Bolonia y sus necesidades defensivas y funcionales, personales e institucionales.

¿En conclusión?

¿Qué estamos haciendo? ¿Qué estamos construyendo? Respecto a la formación pedagógica, la universidad no está orientada al conocimiento, sino a la conservación y a la homeostasis, y la educación no es, por naturaleza, quietista. Desde un punto de vista didáctico, la universidad es la institución de la ignorancia. El panorama conjunto y su reaccionario contexto, exterior e interior, hace difícil la evolución de la enseñanza universitaria a una calidad real. Su pronóstico es de 'an-

ticrisis' o 'quietismo', a todas luces contradictorio con su razón de ser.

¿Cuáles son las posibles soluciones?

La intervención debe centrarse en todos y cada uno de los absurdos anteriores con proyectos y desarrollos veraces, cabales y profundos. Eso solo puede realizarse desde la (auto)formación y la reorientación de los entornos docentes al conocimiento y a la innovación de su enseñanza. Para ello, es fundamental el apoyo de especialistas en Pedagogía Universitaria. No solo con ellos, pero no sin ellos, porque son quienes tienen como objeto de estudio e investigación la enseñanza para la formación y el desarrollo profesional y personal de los docentes.

¿Conoces los cambios que habrá en la oposición?

Descárgate gratis la guía de los cambios en www.magister.es

MAESTROS Y SECUNDARIA
Gran previsión de plazas

Reserva ya tu plaza. Condiciones especiales
Preparación presencial y a distancia

Lider en aprobados con plaza, experiencia y profesorado

Tel. 902 99 55 97 - www.magister.es

Más de 50 años de eficacia y seriedad

Andalucía, Aragón, Asturias, Baleares, Canarias, Cantabria, Cast. La Mancha, Cast. León, Cataluña, Extremadura, Galicia, La Rioja, Madrid, Ceuta, Melilla, Murcia, Navarra, País Vasco, C. Valenciana

CURSOS HOMOLOGADOS DESDE 99€ Consulta condiciones en www.anfap.com