



**FÉLIX E. GONZÁLEZ JIMÉNEZ**

doctrina  
hablandoefecto  
educativa,  
conocimiento hace  
cuyo Conocimientoobjeto  
DIDÁCTICA-CONOCIMIENTO temática  
escasamente COMUNICACIÓN  
Ámbitocomunicación  
Didáctica razón  
actividad  
sólo

Catedrático de Universidad del área de Didáctica y Organización Escolar y Catedrático de Bachillerato. Ha centrado su actividad en la docencia y la investigación de manera inseparable. Esta última sobre el tema de la selección, formación y práctica de los docentes investigadores y la profundización didáctica sobre las formas de actividad en las aulas. Sus libros y artículos se centran sobre las mismas temáticas

### **1. ¿Qué es para ti la educación?**

Como natural continuidad de la genética, la actividad más necesaria, importante, trascendente pero insuficiente de los seres humanos. En cuanto su natural insuficiencia ha de ser permanente.

### **2. ¿Cuáles son, a tu juicio, las preguntas fundamentales de la Didáctica y Organización Escolar?**

Qué conocimiento hacer objeto de comunicación, cómo hacerlo, cuándo, dónde y para qué. El ser humano es naturalmente social, la comunicación es el nexo que lo armoniza con el resto del cosmos. Es variada en formas y circunstancias. Qué son el conocimiento, la comunicación y cómo acaecen, su síntesis.

### **3. ¿Cuál crees que es el papel que deben jugar las TIC en la enseñanza?**

En general escaso. Como herramientas que manejan formalismos debe cuidarse su vacío de significaciones. Importantes como herramientas, no puede olvidarse que no eligen sus propios usos. Aherrojan al pensamiento.

### **4. ¿Cómo valoras una enseñanza basada en competencias?**

Como tal enseñanza no existe. Las competencias son singulares y cada persona las genera desde los conocimientos previos que posee, y las perfecciona sucesivamente. Hacer que se adquieran directamente no es enseñar, es adoctrinar en usos alienantes.

### **5. ¿Para qué enseñar, para qué formar?**

Formar es un tipo de enseñanza orientada. No hay aprendizaje sin enseñanza en prístina significación. La enseñanza se dirige esencialmente a conocimientos que se refieren a las formas de vida posibles y deseables.

### **6. ¿La enseñanza está evolucionando?**

En lo esencial involuciona permanentemente. Los arrastres remorosos, naturalmente inevitables, permiten que exista. En realidad se sirve a intereses poderosos en adoctrinar.

### **7. ¿Hay aprendizaje formativo sin enseñanza?**

No hay aprendizajes sin enseñanza; la enseñanza educa. La formación es enseñanza con indicación orientativa hacia unas formas de actividad y de vida. La criminalidad también se enseña. Las buenas cualidades, ahora se llaman valores, se aprenden de quienes las muestran.

### **8. ¿Entiendes que es suficiente la formación inicial del profesorado que se desarrolla para los distintos niveles educativos?**

Esa formación es esencialmente inexistente; en el caso de los docentes investigadores universitarios su inexistencia alcanza a su realización física. Las reglas las confirman excepciones. Con grandísima generalidad, a los aspirantes a serlo y a los profesores se los deforma, como tales, con el ejercicio de rutinas conservadoras y la práctica de trucos más o menos modelados para solventar dificultades: dos buenos pilares para el cultivo y ejercicio de la cómoda mediocridad. La ignorancia y sus consiguientes intereses imponen la continuidad de lo estatuido. Las pruebas son abrumadoras y las soluciones propuestas casi nulas; tengo personal constancia: elaboré los proyectos para la “Facultad de Educación -Centro de Formación del Profesorado-” (1989) de la Universidad Complutense de Madrid y para la “Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades” (1997) de la Universidad de Castilla La Mancha. Con ocasión del primero un amigo y colega habló del MIR para docentes -no era ese parecido lo mejor del proyecto- y recientemente se ha vuelto a citar esa denominación: ¡han pasado 23 años! Ambos proyectos se hicieron por encargo de los respectivos Rectores, en edición no venal. En 2010 publiqué, con la colaboración de mi equipo de trabajo, un libro de título: “Formación, selección y práctica de los docentes investigadores. La carrera docente. EEES” (editado por Universitas).

### **9. ¿Cuáles son las claves para favorecer el desarrollo profesional de los docentes de los distintos niveles educativos?**

Ir, con honesta sinceridad y noble compromiso, a buscar con profundidad y tenazmente las causas de nuestro penoso estado; y en proponer soluciones claras y distintas.

### **10. ¿Por qué el autoconocimiento, la conciencia, la evolución humana, la humanidad (como fuente de identidad), apenas se tratan en la formación inicial del profesorado?**

Están fuera de los intereses dominantes. Si los docentes investigadores se preparan para hacer educativas las temáticas que trabajan, los alumnos conocerán la forma de entender el significado y uso de esos y otros términos más allá de novedades y manejos superfluos.

**11. ¿Por qué el conocimiento del cerebro -como órgano de la razón y de la formación- no forma parte de la formación inicial del profesorado o de la educación?**

Porque los docentes investigadores que se encargan de esa formación tampoco lo conocen en el sentido que aquí parece indicarse -parecer que oscurece el párrafo entreguionado-.

**12. ¿Cuál es el mayor error que los investigadores universitarios están cometiendo con la educación?**

Ignorar el significado básico del término y de la actividad educativa para, naturalmente, olvidar los compromisos que conlleva -otra vez: las excepciones confirman la regla-. Una aparente novedad opositora forma parte de lo estatuido por los sistemas. Aprender, conocer, es una acción tan importante como ineludible - la totalidad de la actividad neural encefálica- y costosa para quienes no conocen el natural efecto de su gratificación recurrente, que también se aprende.

**13. Por favor, ofrece un titular (periodístico) para la Didáctica y Organización Escolar actual, con la mirada puesta en el futuro.**

“Ámbito, temática o doctrina de la comunicación educativa cuyo objeto es el conocimiento. Conocimiento como efecto de la actividad de la razón: DIDÁCTICA -CONOCIMIENTO Y COMUNICACIÓN-. La Didáctica se hace escasamente sólo hablando de ella”.