

ÍNDICE

Presentación

I PRIMERA PARTE: BASES PARA LA INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA

1 La investigación como base del conocimiento didáctico y de la innovación en la enseñanza
.....**Antonio Medina.**
Universidad Nacional de Educación a Distancia

I. Introducción

II. Objetivos

III. Diagrama

IV. Desarrollo de los contenidos

1. Fuentes de problemas en la investigación didáctica.

1.1. Identificar y solucionar los problemas emergidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2. Líneas para identificar los problemas vividos por el profesorado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3. Nuevos caminos para descubrir los problemas de la docencia: La investigación de las prácticas innovadoras.

2. La investigación, base de la innovación de la docencia.

3. Metodología para identificar problemas didácticos

3.1. Diseño y formulación de los problemas.

3.2. Desarrollo de los problemas.

3.3. La complementariedad metodológica, aportación necesaria a la solución de problemas y a la innovación: emergencia de la metodología integrada.

4. Casos a investigar y su transferencia a la actividad indagadora e innovadora del profesorado.

V. Conclusiones

VI. Bibliografía citada

2 Investigación en la comunicación didácticaGünter Huber
Universität Tübingen (Alemania)

I. Introducción

II. Objetivos

III. Diagrama

IV. Desarrollo de los contenidos

1. Perspectivas distintas de enseñanza/aprendizaje

2. El diálogo como principio fundamental de enseñanza y aprendizaje

3. Métodos de recogida de datos en la comunicación didáctica

3.1 Recoger la comunicación interpersonal

3.1.1 Observación mediante sistemas categoriales en protocolos

3.1.2 Observación mediante escalas de apreciación

3.1.3 Observación mediante listas a rayas

3.1.4 Observación abierta de varios minutos

3.1.5 Observación mediante medios técnicos

3.2 Recoger la comunicación intra-personal

3.2.1 El método de pensar en voz alta

3.2.2 El método de muestra de pensamientos

3.2.3 El método de diarios

3.2.4 El método de discusión en grupo

3.2.5 La reflexión como acceso a la comunicación intra-personal

4. Métodos de analizar la comunicación didáctica

4.1 Análisis cuantitativo

4.2 Análisis cualitativo

4.2.1 El paradigma de codificación

4.2.2 El paradigma de secuencia

V. Conclusiones

VI. Bibliografía citada

II SEGUNDA PARTE: LA INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA EN LAS ÁREAS DEL CURRÍCULO

**3 *Investigación en Ciencias Sociales*.....María C. Domínguez Garrido.
Universidad Nacional de Educación a Distancia**

- I. INTRODUCCIÓN
- II. COMPETENCIA Y OBJETIVOS
- III. MAPA CONCEPTUAL
- IV. DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS

- 1. Formulación del problema de investigación
- 2. Objetivos en la investigación-innovación de la docencia en ciencias sociales
- 3. Tipos de Investigación Social y marco conceptual de los problemas de investigación de la docencia en ciencias sociales
- 4. Aplicación en complementariedad de los métodos mixtos a la innovación de la docencia de las ciencias sociales
- 5. Aplicación en complementariedad de los métodos mixtos a la innovación de la docencia de las ciencias sociales
- 6. Los procesos de investigación en el desarrollo de la enseñanza y de la formación geográfica: un proceso innovador
- 7. La investigación en el desarrollo de la enseñanza de las ciencias sociales: estudio de caso
- 8. Síntesis

V. BIBLIOGRAFÍA CITADA

**4 *Investigación en la didáctica de la lengua y del lenguaje matemático*
.....Joan Mallart Navarra y Albert Mallart Solaz. Universidad de
Barcelona**

- I. Introducción
- II. Objetivo
- III. Diagrama
- IV. Desarrollo de los contenidos

- 1. Tipos de investigación en Didáctica
 - 1.1 Investigación positivista versus fenomenológica
 - 1.2. Enfoque etnográfico
 - 1.2.1. Investigación etnográfica en el aula
 - 1.2.2. Técnicas de investigación etnográfica
 - 1.3. Estudios cualitativos sobre el lenguaje escolar

- 1.4. La investigación-acción en la enseñanza del lenguaje
2. Delimitación epistemológica de la Didáctica de la Lengua
3. Líneas de investigación en la enseñanza de lenguas
 - 3.1. Lectoescritura
 - 3.2. Composición escrita
 - 3.3. Currículum y competencias
4. Delimitación del lenguaje matemático dentro de su didáctica específica
 - 4.1. Características, principios y reglas del lenguaje matemático
 - 4.2. El lenguaje en el desarrollo de conceptos matemáticos
5. Líneas de investigación en la enseñanza del lenguaje matemático
 - 5.1 El lenguaje matemático y la competencia matemática
 - 5.2 Influencia del lenguaje en la capacidad de modelización
 - 5.2 Influencia del lenguaje en la capacidad de resolución de problemas
 - 5.4 Ventajas del trabajo del lenguaje matemático en grupo
 - 5.5. Dificultades con el lenguaje de las matemáticas
 - 5.5.1 La lectura y la comprensión de las palabras
 - 5.5.2 La lectura y comprensión de los símbolos
 - 5.5.3 La transformación de problemas en operaciones matemáticas
6. Simbolización
- V. Conclusiones
- VI. Bibliografía:
 1. Bibliografía sobre investigación en didáctica de las lenguas
 2. Bibliografía sobre investigación en lenguaje matemático y didáctica de las matemáticas

III TERCERA PARTE: PROYECCIÓN Y FUTURO DE LA INVESTIGACIÓN DIDÁCTICA

5 Las virtudes y los retos de la investigación basada en la combinación de métodos mixtos: estudio de caso de un proyecto nacional

.....**Cristopher Day**
University of Nottingham (Gran Bretaña)

I. Introducción

II. Desarrollo de los contenidos

1. El Proyecto

2. Diseño de la investigación: formular las preguntas correctas

3. Efectividad percibida (relacional)

4. Efectividad en términos de rendimiento y progreso del alumnado (relativo)

5. Cuestiones éticas

6. Sinergia metodológica

7. Muestra y selección

7.1 Fase uno - muestra inicial

7.2 La segunda fase - la muestra del estudio de caso

8. La recolección de los datos cualitativos

9. Recolección de datos cuantitativos

10. Análisis de datos cuantitativos

11. Síntesis de los datos cuantitativos y cualitativos

12. Perfiles de profesor
III. Resumen: Hacia una comprensión holística de las variaciones en el trabajo y las vidas de los profesores y sus efectos en los alumnos

IV. Bibliografía citada

6 *Un ejemplo de investigación didáctica innovadora: el método ELI*Ramón F. Ferreiro Gravié. Nova Southeastern University (EE.UU. de Norteamérica)

7 *Nuevas perspectivas de investigación entre comunicación y enseñanza mediante tecnologías innovadoras*Sergio Ferreira do Amaral, Karla Isabel de Souza y Rogério Garcia Fernandez Universidad Estadual de Campinas (Brasil)

I Introducción

II Objetivo

III Diagrama

IV Desarrollo de los contenidos

1. Teorías de Comunicación que pueden ser aplicadas en la Educación para prácticas innovadoras – Narrativa e Semiótica

1.1. Narrativa Audiovisual

1.2. Semiótica

1.3. Narrativa Audiovisual y Semiótica aplicados a la Educación

2. Desarrollo de actividades innovadoras

2.1. Evaluar la condición de práctica innovadora en términos de currículo

V Conclusiones

VI Bibliografía citada

8 *Nuevas perspectivas en la investigación sobre TIC, saber y actuar didáctico*María Luisa Sevillano García y Esteban Vázquez Cano Universidad Nacional de Educación a Distancia

I. Introducción

II. Objetivos

III. Esquema

IV. Desarrollo de los contenidos

1. Fundamentación

2. Contexto medial actual

3. Relevancia de las TIC en el medio escolar

4. Renovación pedagógica

5. Utilidad formativa

6. Modelo de docente-investigador

7. Temáticas a investigar para innovar

V. Conclusiones

VI. Bibliografía citada

9 *Investigación en la singularidad de la formación de los docentes*
.....Félix E. González Jiménez y Escolástica
Macías Gómez. Universidad Complutense de Madrid

I Introducción

II Objetivo

III Esquema

IV. Desarrollo de los contenidos

1. Alcance y objeto de la investigación en educación

1.1 La generación del conocimiento, objeto de investigación en la actividad educativa.

1.2 La comunicación educativa –didáctica-, como objeto de la investigación en educación.

2. La formación de los docentes investigadores: investigación sobre problemas de su proceso

2.1 Referencias para la selección, formación y práctica de los docentes investigadores.

2.2 Consideraciones sobre la actividad investigadora en torno a los procesos de selección y formación

V Bibliografía citada

10 *Fundamentos para un enfoque radical e inclusivo de la formación*.....Agustín de la Herrán
Universidad Autónoma de Madrid