

ENFOQUES TEMAS	TECNOLÓGICA	INTERPRETATIVA	SOCIOCRÍTICA-RADICAL	COMPLEJO-EVOLUCIONISTA
Referentes de calidad	Resultados	Procesos	Problemas, injusticias sociales	Madurez personal
Clave gravitatoria	Eficacia	Significación	Emancipación	Complejidad de conciencia Trinomio ego-conciencia
Carácter metodológico	Cuantitativo	Cualitativo	Dialéctico-transformador	Funcional
Organización estructurante	Leyes, principios	Principios flexibles	Negociación	Convergencia
Condicionante	Normatividad	Subjetividad, vivencia	Contextos E intereses sociales	Universalidad
Asiento de razón	Teoría aplicable	Práctica teorizable	Crítica transformadora	Auto-crítica y cambio interior para el cambio exterior (síntesis dialéctica)
Proceso básico	Aplicación	Acción	Comprensión	(Trans)formación del ego a la conciencia
Ámbito de referencia educativo	Ciencias de la Educación y técnica científica	Sistema educativo y subsistema curricular	Sociedad injusta e injusticias sociales, a la luz del sistema educativo	Inmadurez social generalizada y proceso de humanización
Finalidad de los Sistemas educativos (idea de formación)	Dominar conocimientos y procesos socialmente útiles	Aprender a conocer y a hacer	Conocer crítica y sensiblemente	Creer y madurar personal y socialmente
Baricentro de la calidad	Resultados	Procesos	Cambio social	<i>Evolución personal (Ser más para ser mejor desde la coherencia)</i>
Modelos de enseñanza	<i>Lineales, secuenciales y analíticos</i>	<i>Circulares y activos</i>	<i>Espirales y emancipatorios</i>	<i>Espirales y Noogenéticos</i>
Carácter del currículo	Predeterminado, disciplinar	Abierto, con valores enriquecedores, conjunto de experiencias de aprendizaje	Ámbito a cuestionar y reconstruir, con valores críticos y transformadores	Tridimensionalidad curricular, "didácticas negativas", no-parcialidad, educación para la universalidad para ampliar, profundizar y flexibilizar la conciencia desde el conocimiento y madurar como personas
Aprendizaje fundamental	Por <i>recepción</i>	Por descubrimiento interactivo	Por toma de conciencia	Disolución de egocentrismo (personal y colectivo) e incremento de conciencia
Evaluación	Estandarizada	Valorativa y autovalorativa	Negociada	Autocrítica y consciente
Elementos Curriculares de condensación (<i>puntas de iceberg</i>)	Objetivos y contenidos	Actividades y experiencias	Evaluación de elementos y contextos	Formación
Referentes de la formación del profesorado	Investigación científica	Reflexión didáctica	Toma de conciencia transformadora	Transformación evolutiva
Profesional de condensación	Ingeniero	Artista	Profesor	Maestro

Herrán, A. de la, y Cortina, M. (2006). *La muerte y su didáctica. Manual para Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid: Universitas (p. 419).