

Esta indagación tiene como objetivo sistematizar contenidos (razones y ángulos reflexivos) que puedan servir para continuar construyendo la Pedagogía de la muerte a la luz de una Pedagogía de la conciencia.

A diferencia de otros planteamientos sobre el tema, entendemos que sólo será posible continuar la edificación epistemológica de la Pedagogía de la muerte si ésta no se basa, ni comienza ni termina en sí misma. Cultivar un árbol en un tiesto puede ser adecuado para empezar. Pero, si queremos que crezca, habrá que pasarlo a la tierra del suelo.

Para intentar hacerlo, se trabajará desde el «enfoque radical e inclusivo de la formación», sintetizado en el trabajo Herrán (2014). Se trata de una denominación reciente de una progresiva construcción epistemológica realizada desde hace veintitrés años por el autor.

Con este ensayo no se pretende convencer a nadie, ni tampoco contender o debatir. Tan sólo se redacta y se comparte con la comunidad científica y profesional lo que ha podido observar, por si para algún lector o lectora pudiera ser aprovechable.

La estructura del estudio es una espiral plectonémica, esto es, enrollada alrededor de un eje. Quiere esto decir que cada párrafo podrá retomar razones anteriores para desarrollarlas. Al hacerlo, podrán percibirse reiteraciones de contenido entre apartados sucesivos. Pero casi todas las recurrencias serán previstas y no sobrarán en sus epígrafes, porque se entenderán necesarias para que cada uno se presente con un carácter unitario y para hilar el conjunto de un modo más cohesionado y global.

La combinación del enfoque radical e inclusivo de la formación, la Pedagogía de la muerte y la Pedagogía ha generado como resultado contenidos disponibles en la siguiente estructura: Introducción // Algunas insuficiencias de la Pedagogía: 1 Algunas insuficiencias sincrónicas; 2 Algunas insuficiencias diacrónicas // Enfoque radical e inclusivo de la formación y Pedagogía de la muerte // La Pedagogía ante la muerte // Educación con y para la muerte // Desde el concepto de muerte: 1 Aproximación radical e inclusiva al concepto de muerte; 2 Diversos conceptos de muerte para la educación // Sociedad, Pedagogía y educación radical // Fundamentos de metodología para una formación radical e inclusiva aplicable: 1 Algunos aspectos generales o polivalentes; 2 Planteamiento de la acción educativa radical e inclusiva: la teoría de la mora // 3 Currículo radical e inclusivo // Algunas conclusiones.